

IDEAS PARA UNA RED DISTRIBUIDA DE CENTROS DEL PROFESORADO EN ANDALUCÍA

Presente y futuro en la moodle del



Juan Rafael Fernández García¹,
asesor del CEP Marbella-Coín²

Cáceres, MoodleMoot07. Octubre de 2007.

1 De OFSET (<http://people.ofset.org/jrfernandez/>)

2 Web del CEP: <http://www.cep-marbellacoin.org>. Moodle del CEP: <http://plataforma.cep-marbellacopin.org/moodle/>.

¿QUIÉNES SOMOS?

Hay en Andalucía 32 Centros del Profesorado (CEPs), responsables de la formación permanente del profesorado no universitario de Andalucía. Juntos, constituyen la Red de formación permanente del profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. En la totalidad de sus nodos se ofrecen servicios en línea al profesorado de su ámbito específico, sea información sobre convocatorias o noticias de algún tipo, la posibilidad de realizar formación en línea, o la creación y fomento de redes profesionales... en todos existen aulas virtuales, resueltas mediante la instalación o la contratación de plataformas. Y casualmente (¿casualmente?) casi todos han elegido moodle.



Ilustración 1: Los Centros del Profesorado de Andalucía

Evidentemente el uso en los distintos CEPs no es uniforme. Esperamos que sea interesante el análisis de cómo se utiliza en uno de los nodos de la red.

Características particulares del CEP Marbella-Coín

Hay en nuestro ámbito algo más de 5 000 profesores y profesoras, maestros y maestras. Por volumen de actividades nuestro CEP se situaría en una virtual novena posición entre los centros de Andalucía.

Nuestra zona de actuación se caracteriza por la *ausencia de un centro natural reconocido*. Lo explicaremos: mientras que por ejemplo en Málaga es evidente la capitalidad que hace que la gran mayoría de las actividades se centralicen en los locales del CEP, entre otras cosas porque la gran mayoría de los colegios e institutos están en la localidad y en ella viven gran parte de los profesores y profesoras, en nuestra zona la capitalidad de Marbella es cuestionada. Por dos razones: por una, histórica, porque el CEP procede de la fusión de los CEPs de Marbella y de Coín, y la zona norte (Coín, Alhaurín el Grande) reclama su identidad; por otra porque Estepona (60 000 habitantes) y la conurbación Fuengirola (64 000) – Mijas (65 000) – Benalmádena (50 000),

son suficientemente grandes y están suficientemente lejos de Marbella (125 000 habitantes) como para reclamar que la formación se oferte y realice allí.

Esta *descentralidad* repercute en el día a día del trabajo del CEP: hay resistencia entre el profesorado de una subzona para desplazarse a las otras. Por eso la *virtualidad geográfica* de la plataforma fue considerada desde el primer momento como una solución para el problema: evitaba los desplazamientos, nos permitía a todos mejorar la gestión de nuestro tiempo.

La dispersión tenía otra consecuencia: la falta de tradición colaborativa y de implicación con el CEP. No había redes profesionales, la gran mayoría de los grupos de trabajo incluía a profesorado de un único centro, la web no se consultaba ni servía para el debate... el II Plan de Formación nos obligaba -nos obliga- a buscar nuevas herramientas y estrategias que fomenten la participación en actividades de perfeccionamiento como medio para la mejora de la práctica docente.

Dos son las líneas principales de identidad del trabajo de nuestro CEP: la idea de trabajo en grupo, que repercute en la forma de organización interna en comisiones, el énfasis en las redes, y el convencimiento de que la solución a los problemas de la educación actual quizás pase por la creación de *comunidades de aprendizaje*: la escuela no puede educar sola. La informática viene a contribuir a romper el aislamiento del centro y del profesorado. Sin estas ideas detrás los datos que siguen no son más que eso, detalles técnicos.

Para acabar con lo técnico: nuestra moodle está alojada en un ordenador de nuestra propiedad y que controlamos completamente. En él corre el sistema operativo *Debian GNU Linux Estable*, y utilizamos los paquetes de moodle que crea Isaac Clerencia. El control sobre el ordenador tiene la gran ventaja de que nos permite instalar el software complementario que consideramos conveniente.

Pero desde el principio debemos dejarlo claro: a pesar de que ofertemos cursos en línea no nos interesa moodle como instrumento de educación a distancia. Por el contrario nos interesa como vehículo para romper la distancia del equipo asesor con el profesorado y de los profesores y profesoras entre sí: **moodle como herramienta de cercanía.**

Unas cuantas cifras

Como se puede ver en la Ilustración 2 la moodle del CEP Marbella-Coín³ dio sus primeros titubeantes pasos en diciembre de 2004. Desde entonces (figuras 3 y 4) el crecimiento ha sido exponencial: los registros informan de 167 000 visitas individualizadas a la plataforma durante el curso 2006-2007.

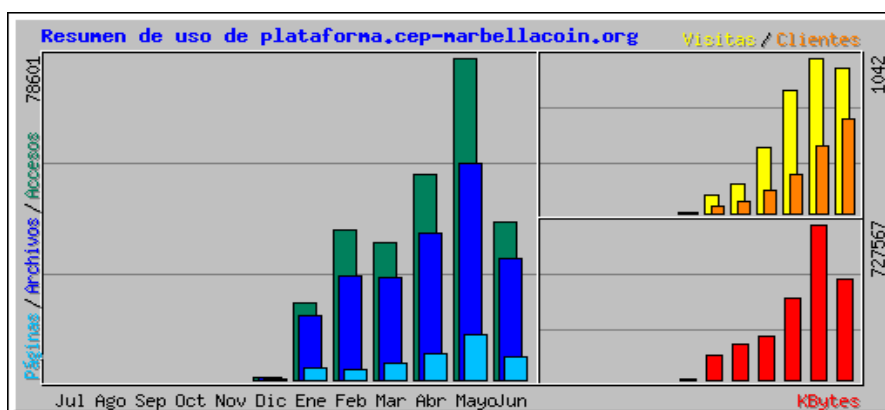


Ilustración 2: Estadísticas a 20 de junio de 2005

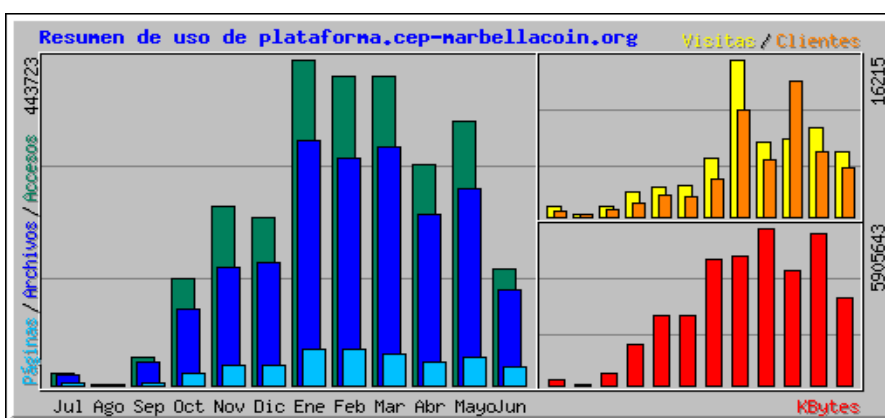


Ilustración 3: Estadísticas a 21 de junio de 2006

3 <http://plataforma.cep-marbellacoïn.org/moodle>. Los datos proceden de <http://plataforma.cep-marbellacoïn.org/webalizer>.

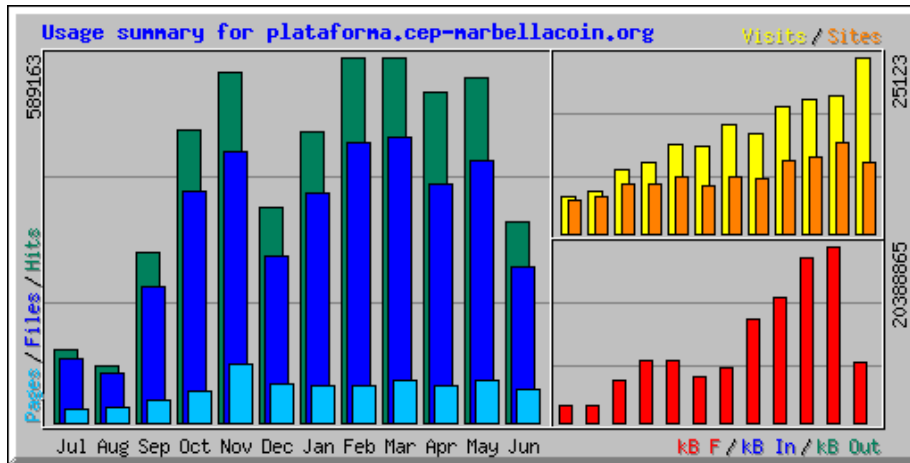


Ilustración 4: Estadísticas a 20 de junio de 2007

Profesorado implicado en espacios y redes educativas

Mientras que el primer año tuvimos 22 grupos y actividades alojados en la plataforma, iniciamos nuestro cuarto año con **más de 120 actividades y de 3 800 inscritos**. Destacaremos los siguientes actividades por su número de participantes o por ser embriones de redes profesionales:

Nombre del curso, red, grupo de trabajo... etc.	Número de miembros inscritos 2005-2006	Número de miembros inscritos 2006-2007
Novedades CEP	259	440
GT Provincial Plurilingüismo (Red Provincial)	13 responsables y 29 coordinadores (Total: 42 participantes)	26 responsables y 108 coordinadores (Total: 134 participantes)
<i>Meeting Point</i>	70	123
Herbario	31	52
Atención a la diversidad	84	96
Coeducación	30	117
Proyecto de convivencia de Estepona	18	53
Red de interculturalidad	51	85
Lectoescritura	68	79
Red de bibliotecas de Infantil y Primaria	46	32
Red de bibliotecas de Secundaria	26	29
GGTT Coordinadores TIC	6 responsables y 15 coordinadores	7 responsables y 49 coordinadores

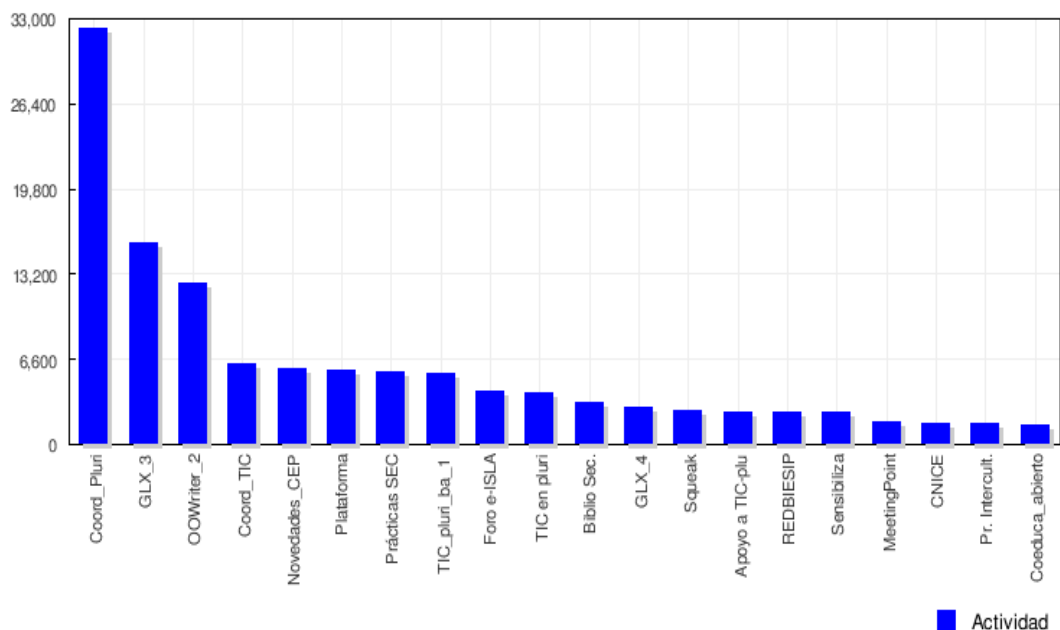


Ilustración 5: Espacios más activos

Pero más allá de las cifras de personas inscritas en los distintos espacios nos puede interesar examinar las cifras de participación. La ilustración 5 las resume dividida en *cursos* («espacios» en nuestra terminología) ...

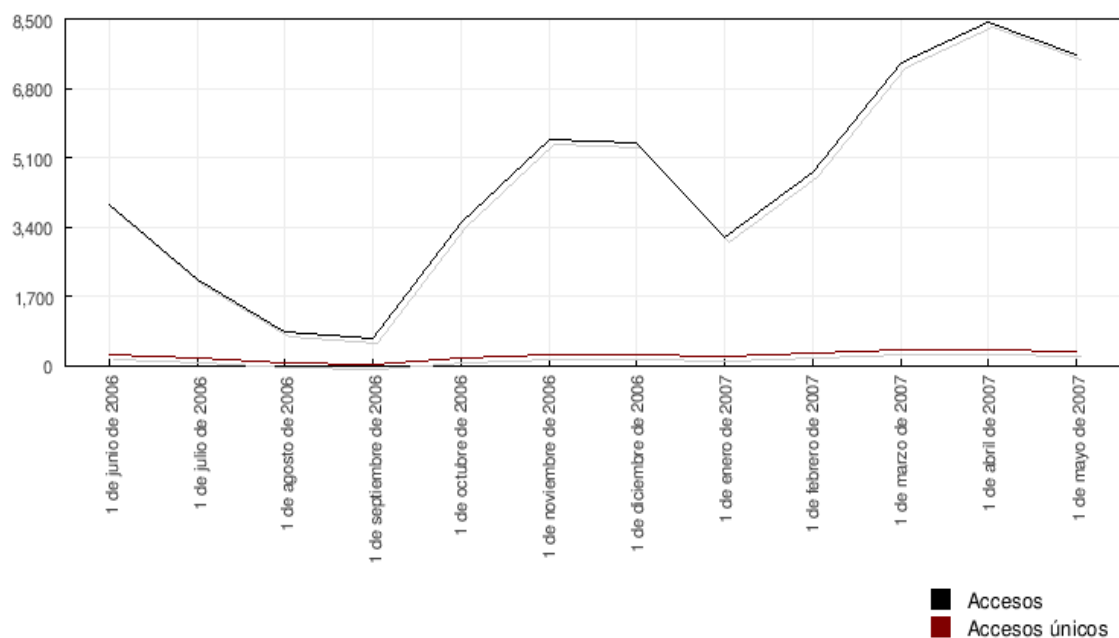


Ilustración 6: Accesos año 2006-07

o globalmente, por accesos (ilustración 6).

CÓMO USAMOS LA PLATAFORMA

1.- **Moodle** se viene usando en nuestro CEP primeramente como **instrumento principal de comunicación hacia y del profesorado**.

En una primera versión de este documento habíamos escrito «instrumento de comunicación y debate». Es verdad que como herramienta de comunicación tiene un éxito indiscutible, y hemos logrado que la comunicación sea interactiva, que el profesorado tenga iniciativa para poner anuncios, pedir aclaraciones o hacer sugerencias. Queremos que nuestra moodle sea, insistimos, una herramienta de comunicación, no meramente de información: usamos los mensajes personales o el chat, permitimos que los participantes inicien nuevos temas en los foros... Sin embargo el debate es todavía incipiente y minoritario. O externo a nuestro sitio, alojado en otros foros, bitácoras o planetas; de todas formas no habríamos sabido ponerlo en foco, y nos tememos que gran parte de nuestro profesorado no está participando en la reflexión sobre la educación necesaria en nuestros días.

Moodle proporciona suficientemente los recursos que necesitamos para la comunicación: foros, mensajes personales, debates ordenados por categorías, bitácoras y un sistema avanzado de puesta en común de nuevas aportaciones mediante fuentes RSS; permite compartir un calendario, ficheros, enlaces y documentos, se puede elaborar nuevos documentos de forma compartida (*wiki*) o como páginas html, se pueden encargar tareas con una fecha límite...

Todo esto es conocido. Sin embargo no es común este uso entre los Centros del Profesorado. Un examen de las webs de los restantes CEPs muestra el uso generalizado de CMS como *joomla* o alguna forma de nuke como «puerta de entrada». Nuestra apuesta era arriesgada: una web estática⁴ en riguroso html estándar y accesible (presumimos de ello), y una plataforma en la que se fundieran información y participación. Para la información estática no tenía sentido una herramienta php, es una solución excesiva y poco económica de recursos (*overkill*); para la pregunta y el debate, para redirigir la consulta hacia la participación, disponer de una sola plataforma era, es, sencillo y directo. Y ahora con el uso masivo de la importación y exportación de canales RSS el flujo de información es bastante satisfactorio.

Tampoco afirmamos que nuestra solución sea la óptima. Somos conscientes de que es necesario mejorar la coherencia de aspecto entre las dos interfaces, y simplificar y hacer más amigable la página de acceso a la plataforma, actualmente demasiado cargadas de información.

Usamos RSS en casi todos los espacios y foros públicos. Los espacios temáticos importan los canales de las bitácoras y sitios web relacionados con la materia. A su vez los foros públicos exportan sus intervenciones, para que los usuarios puedan agregar a su gusto y conveniencia los mensajes de los hilos que quieran seguir; finalmente hemos creado, con *gregarius*, un servicio de noticias de interés general que reúne y resume las exportaciones RSS de la Junta de Andalucía, los foros educativos públicos y cuantas fuentes

4 <http://www.cep-marbellacoin.org>.

encontremos de interés para todo el profesorado.

A una segunda pregunta debemos responder ahora, aunque sea brevemente: ¿por qué moodle en la formación del profesorado en Andalucía y por qué en nuestro CEP? Recordemos que no es la plataforma LMS que se encontrará el profesorado instalada en los centros TIC andaluces y eso puede resultar paradójico. Tres son las razones, creemos, principales: por un lado a la hora de evaluar opciones el tiempo ha jugado de su lado; por otro la facilidad para la cooperación y el intercambio de cursos ya creados que conlleva que los CEPs hermanos utilicen la misma plataforma; finalmente la existencia de una comunidad de desarrolladores y usuarios activos es una garantía de evolución y permanencia. No hay más que examinar la historia de moodle para darse cuenta de la velocidad a la que mejora.

2.- En nuestro CEP se imparten cursos en línea, tanto descargados de la red en formato SCORM o cursos moodle comprimidos como cursos de elaboración propia. Pero siempre tenemos claro que nuestra plataforma **no es una plataforma de educación a distancia, sino una herramienta de cercanía**, que extiende y continúa el contacto directo con los profesores y profesoras. La formación en línea elimina las distancias y flexibiliza los horarios del asesoramiento, pero el objetivo es la proximidad de expertos y asesores a los Centros y al profesorado.

3.- Apostamos por **una red distribuida** de CEPs autónomos que comparten recursos de forma optimizada (por supuesto que es necesario un *regulador* que evite duplicidades y despilfarro de recursos y esfuerzos y localice y divulgue las mejores prácticas). No creemos en una red centralizada, rígida, uniforme, mastodóntica, sí en una autonomía responsable.

En el ámbito de la red andaluza de formación se ha discutido en comisiones la topología deseable de la red. Planteamos en primer lugar una objeción metodológica: la separación procustea en dos comisiones, una para el estudio de las páginas web y otra que analizaba la teleformación, no puede comprender nuestro modelo, que se esfuerza precisamente por romper esta división (con mayor o menor éxito, esa es otra cuestión).

Creemos (segundo argumento) que un servidor centralizado de teleformación no puede dar respuesta a las necesidades del profesorado andaluz. La teleformación, la formación en línea sin parte presencial alguna, es una parte mínima de las posibilidades que ofrece una plataforma LMS; preferimos formaciones semipresenciales, espacios web de apoyo a cursos presenciales, lugares de encuentro de grupos de trabajo... espacios que extienden el contacto personal y la reunión física, no que los sustituyen.

Pero es que además (argumento tercero) las dinámicas de un servidor centralizado no pueden seguir la velocidad de evolución de las herramientas posibles y demandadas. Un CEP autónomo puede experimentar, innovar y rectificar errores en el momento; un servicio centralizado, resultado de un

pliego de condiciones y de un concurso público, tiene otros ritmos y otros tiempos. ¿Es pensable que los responsables de un servidor centralizado instalen *elgg* o *mahara* en su estado de desarrollo actual?

Cuarto argumento: esté alojada donde esté la plataforma, nada garantiza que el debate pedagógico relevante y los materiales más pertinentes estén en ella. Internet es una realidad distribuida por definición; será necesario localizar, apuntar a lo realmente útil y ordenarlo. Y será también suficiente.

Ahora introduciremos un matiz que puede parecer sorprendente: en ningún momento hablamos de dónde se encuentre alojado el servidor, que puede estar bajo la protección y el cuidado de los servicios centrales de la Consejería si así se considera conveniente; a lo que nos referimos con «red distribuida» y con «autonomía de los CEPs» es a la autonomía en la utilización de los recursos informáticos.

Sigamos con los matices y expliquemos la expresión «autonomía responsable». Es evidente que el trabajo de los CEPs tiene que estar en la línea del II Plan de Formación y seguir las directrices de las distintas direcciones generales implicadas en la formación. Hemos hablado del papel de un «regulador» y nos referimos a los servicios centrales. Los servicios centrales deben conocer y dar a conocer las experiencias interesantes que se produzcan en los centros andaluces; deben preocuparse de alojar y divulgar los cursos y materiales disponibles para su reutilización por los otros CEPs así como continuar en su labor de reconocer y premiar las mejores actuaciones.

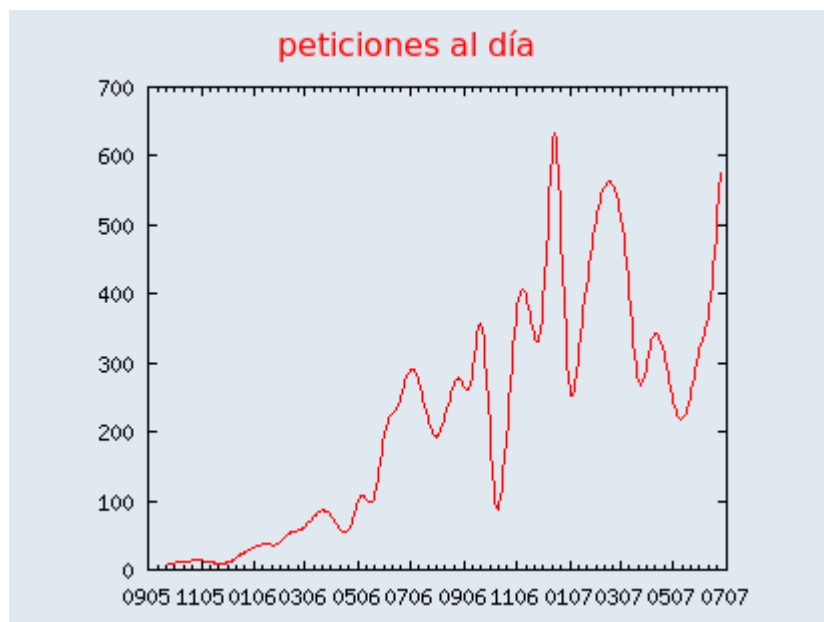
4.- La principal utilidad de una moodle para un CEP es como **origen y lugar de encuentro de grupos de trabajo y redes** de profesores y profesoras unidos por temáticas y sin condicionamientos geográficos. Pero una red no se constituye porque se le asigne un espacio. Si la experiencia en grupos de software libre sirve para algo es para conocer las dinámicas de grupos de funcionamiento similar: es necesaria mucha dinamización (¿recordáis el cariño lucasiano o el gnome love?) y el profesorado se limitará o la consulta pasiva de los recursos si no hay actividades concretas que realizar e intereses (proyectos ilusionantes) que impulsen a la participación.

5.- No creemos en un uso cerrado de la plataforma, ni que deba convertirse en una herramienta monstruo, que pretenda dar respuesta a todas las necesidades que se le plantee al profesorado y todas las modas que impone la evolución siempre acelerada del software. Desde la filosofía Unix de la integración de herramientas pequeñas que hacen las cosas bien, entendemos la plataforma como **punto de ordenación, seguimiento y registro de actividades clásicas y de tipo web 2.0** (bitácoras personales y de aula, vídeos embebidos en páginas web o galerías de fotos, enlaces a materiales distribuidos).

En este sentido utilizamos las **herramientas que** consideramos que **complementan a moodle**. En la plataforma colaborativa del CEP Marbella-

Coín nuestra moodle no está sola. Le acompañan utilidades varias que nos permiten proporcionar una serie de servicios para el profesorado de la zona:

El proyecto **Herbario Virtual**⁵ usa abundantemente **gallery**⁶ para compartir su riquísima colección de fotografías botánicas (más de 3 000 ya).



El servidor interactivo multipropósito de aplicaciones educativas **WIMS**⁷ es ya una de las réplicas oficiales en la cadena de servidores WIMS, con un número creciente de visitas y uso a pesar de ser una herramienta poco conocida, de lo que dan fe las siguientes cifras:

Ilustración 7: Estadísticas del servidor WIMS

Número	total	media diaria	media por semana	media por mes	media por año	media por sitio
Peticiones de página	123092	185	1298	5636	67710	3.894
Sesiones	25693	39	271	1176	14133	0.8127
Sitios	31614	48	333	1447	17390	1

Pero, con respecto a WIMS, tenemos novedades. Georges Khaznadar está trabajando en una integración WIMS-moodle que prometer ser fascinante: iunir la potencia de cálculo y de integración de recursos matemáticos y gráficos de WIMS, su inmejorable motor de creación de actividades, con la capacidad de registro y de gestión de alumnos/participantes de moodle! Nos limitaremos a

5 http://www.cep-marbellacoin.org/hrb_index.html.

6 <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/gallery/>.

7 <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/wims/>. Nuestro servidor es una de las réplicas públicas de <http://wims.unice.fr/wims/>.

dos capturas

moodle

ENTJB ► DEMOO ► Tareas ► devoir Wims sur les puissance de dix (niveau seconde) Actualizar Tarea

Ver 1 tareas enviadas

Quelques rudiments à posséder pour calculer sans faute.

Available from: mardi, 11 de septembre de 2007, 18:30
Fecha límite de entrega: mardi, 18 de septembre de 2007, 18:30

Manage the Wims virtual class
Manage the Worksheet
sheet1 "Puissances de dix" Get the source of the sheet

Ud. está en el sistema como Juan Rafael Fernandez. (Salir)

Ilustración 8: Integración moodle - WIMS

https://pedago.lyceejeanbart.fr - Wims in Moodle - Iceweasel

Close and update in Moodle

Page d'accueil Logout Outils Références Feuille de travail Aide A propos Aides WIMS

Puissances de dix (1)

Exercice. Écrire 70 sous la forme $A \times 10^P$. Les nombres A et P sont à préciser ci-dessous.

Entrez votre réponse :

A =

P =

Envoyer la réponse

Indication. [Renouveler l'exercice.](#)

Page d'accueil Feuille de travail Aide A propos

Auteur de la page: [Georges Khaznadar](#)
Vous êtes enseignant de la classe
DEMOO devoir Wims sur les puissance de dix (niveau seconde) (ENTJB)
[Insérer dans une feuille de travail](#)
Server time: 20070912.18:25:33

Done pedago.lyceejeanbart.fr

Ilustración 9: un ejercicio integrado

El servidor **phpwebquest**⁸ ha sido nuestro otro gran experimento exitoso. Destinado a facilitar la creación interactiva de estas prácticas actividades para el profesorado, tiene ya registrados 95 profesores y profesoras, y se utiliza con continuidad en la formación TIC y en la práctica didáctica (a este respecto hemos instalado también el módulo moodle **webquest** de Dariem Garcés pero no se ha utilizado).

Hemos instalado y utilizado también dos herramientas de tipo web 2.0: nuestro **sabrosus**⁹ nos sirve para compartir favoritos y enlaces; se usa de forma intensiva por la red provincial de plurilingüismo; por otro lado el **gregarius**¹⁰, un agregador web, proporciona a todos un recopilador de información concisa e inmediata.

Para las encuestas y recogida de informes hemos explorado *LimeSurvey*¹¹ (cuando todavía era **phpsurveyor**) y el módulo ¿todavía no estándar? **feedback**.

6.- Preocupados por la falta de control de la explotación que las empresas pueden hacer de nuestros datos, y por la propiedad por cada docente de los materiales que comparte, proponemos la plataforma como **esbozo de portafolio electrónico público y garantizado** por las autoridades educativas. La red de CEPs no tendrá nunca la capacidad de actuar como servidores de alojamiento y recursos multimedia para las necesidades de la nueva educación, pero sí puede marcar caminos.

En un principio estamos utilizando la base de datos integrada como almacén autónomo de documentos. Pero, de forma más experimental, hemos puesto a disposición de todos una plataforma **elgg**¹², espacio de creación de redes sociales educativas (y que también permite la creación de bitácoras); este recurso todavía está por descubrir por el profesorado. Estamos siguiendo también los desarrollos de **mahara**¹³; las perspectivas son muy interesantes.

8 <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/phpwebquest/>.

9 <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/sabrosus/>.

10 <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/gregarius/>. La gran ventaja de *gregarius* es que a su vez exporta las noticias que ha reunido.

11 <http://www.limesurvey.org/>.

12 <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/elgg/>.

13 <http://www.mahara.org/>. Esperamos con impaciencia la versión *mysql* y su integración con moodle prometida en <http://docs.moodle.org/en/Roadmap> para la versión 2.0.

PROPUESTAS DE FUTURO

I. Una red que comparte recursos

La obviedad de que es imperativo que la red de formación optimice los recursos aparece una vez y otra vez en los distintos foros. Lo que está en discusión es la forma de poner en práctica esa optimización, para que no convierta en una eufemismo que oculte la eliminación de la variedad en la red de formación y la innovación. Ya hace un tiempo, en el espacio de la moodle de Averroes¹⁴ dedicado al tema (espacio cerrado), apostábamos por profundizar en las posibilidades de cooperación entre nuestros servidores moodle. Para demostrar la viabilidad de una red distribuida, por un lado, y que es la solución óptima, tenemos que dar los pasos que estén en nuestra mano.

Dos iniciativas principales vamos a destacar, los cursos compartidos y la consolidación de las redes provinciales.

La necesidad de optimizar los recursos se ha realizado hasta ahora de dos formas: creando plataformas compartidas por varios CEPs (caso de Almería o Granada) o repartiendo los cursos entre los CEPs de una provincia. Hay que destacar que esta integración de recursos se ha realizado de forma espontánea y como iniciativa de los propios CEPs.

Diagrama de temas

Este espacio es meramente informativo. El curso 072923FD104, compartido con el CEP de la Axarquía y tutorado por Ana Alonso, está alojado en <http://www.cepaxarquia.org/aula/> y estará en realización entre enero y abril de 2007.

 [Comunicaciones Marbella-Coín](#)

Ilustración 10: Ejemplo de actividad compartida

En la provincia de Málaga desde el año 2006-2007 se ha puesto en práctica con gran éxito la vieja idea de que era conveniente una racionalización provincial de los recursos; se han convocado cursos semipresenciales y a distancia en colaboración con los CEPs vecinos, de forma que profesorado de nuestro ámbito ha participado sin problemas en cursos certificados por el CEP de la Axarquía, y a cambio su profesorado o el del CEP de Antequera ha seguido nuestros cursos de Guadalinx o de OpenOffice Writer. Esta colaboración continuará.

Por otro lado nuestra plataforma se ha consolidado como plataforma provincial del ámbito de plurilingüismo, al alojar no sólo la red provincial (figura 11), sino también la red provincial de sensibilización lingüística, el curso regional destinado a profesorado de cursos CAL de Escuelas Oficiales de Idiomas, la red de profesorado de escuelas de idiomas de la provincia de Málaga o el espacio «El papel de la lengua castellana en el currículo integrado de las lenguas», actividades estas últimas asignadas al CEP de Málaga. El hecho de que los distintos CEPs colaboren y distribuyan los recursos es ya un

¹⁴ <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/moodle/>.

Redes Profesionales del Profesorado
MÁLAGA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Centros del Profesorado
de la Provincia de MÁLAGA

Usted se ha autenticado como [Juan Rafael Fernández García](#) [Salir](#)

Plataforma_Marbella-Cóin ► Coord_Pluri Cambiar rol a... Activar edición

Personas
Participantes

Actividad reciente
Actividad desde lunes, 10 de septiembre de 2007, 20:32
[Informe completo de la actividad reciente...](#)
Sin novedades desde el último acceso

Buscar en los foros
Go
[Búsqueda avanzada](#)

Administración
Activar edición
Configuración
Asignar roles
Grupos
Copia de seguridad
Restaurar
Importar
Reiniciar
Informes
Preguntas
Escalas
Archivos
Calificaciones

Diagrama de temas

Ámbito general
[Anuncios y novedades](#)
[Foro general de discusión](#)
[Diario del coordinador o coordinadora](#)
[Glosario de siglas](#)
[Wiki general](#)
[Chat](#)

Historico (no escribir aquí)
[Anuncios y Novedades 2006-2007](#)
[Foro general de discusión 2006-2007](#)
[Anuncios y Novedades 2005-2006](#)
[Foro general de discusión 2005-2006](#)
[Estado del centro 2005-2006](#)
[Foro de profesores](#)

Enlaces y materiales

Enlaces
[Enlaces en sabros.us](#)
[El delicio.us de David González Gallardo](#)

Materiales
[Espacio abierto](#)

Calendario
septiembre 2007

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Eventos próximos
[Il Jornadas provinciales de Plurilingüismo](#)
Ayer (09:00)
Mañana (13:30)

[Ir al calendario...](#)
[Nuevo evento...](#)

Ilustración 11: La red provincial de plurilingüismo gran paso adelante en la optimización de los esfuerzos.

II. Espacios de confianza

Para el próximo curso 2007-2008 planeamos la creación de una red de plataformas de confianza entre CEPs, utilizando las posibilidades que ofrece la versión 1.8 de moodle. Esta red permitiría resolver algunas de las dificultades para compartir recursos que experimenta la red andaluza de formación: los usuarios y usuarias no tendrían que identificarse en la plataforma de su CEP y accederían de forma transparente a los espacios de confianza en otros *CEPs amigos*.

Los administradores de varios CEPs (entre otros Almería, Ejido, Cuevas de Almanzora, Axarquía, Marbella-Coín) estamos en estos momentos estudiando el proceso y modelo de transición a la nueva red integrada. El CEP Marbella-Coín ya está preparado (ilustración 12).



Ilustración 12: nuestra moodle está lista para operar en red con otras moodles

III. Mejora de los servicios multimedia

Las herramientas que hoy día se utilizan no son las de hace tres, cinco años. Los *screencasts*, la videoconferencia, los *podcasts* integrados en *wikis* construidos y marcados socialmente, son infinitamente más interesantes, ricos y creativos que el viejo documento Word mal escrito y mal formateado o que la famosa relación de enlaces obsoleta antes de nacer.

En nuestro CEP nos preguntamos cómo estar a la altura de las nuevas demandas. Nuestra capacidad de servicio de banda ancha y alojamiento son modestas, y sin embargo queremos explorar (ya lo estamos haciendo) el mundo de los servidores de *streaming* de vídeo y videoconferencia libres (*¿Red5¹⁵ con Covcell¹⁶ u Openmeetings¹⁷?*), las galerías de imágenes (*gallery2*)... el presente es una aventura fascinante.

15 <http://osflash.org/red5>.

16 http://covcell.org/index.php?option=com_content&view=article&id=101.

17 <http://www.openmeetings.net/>. La foto de la ilustración 13 procede de http://www.openmeetings.net/products/features-screenshots_en.html. Los derechos pueden estar reservados.



Ilustración 13: videoconferencia en OpenMeetings

LOS GRANDES PROBLEMAS

1.- Hemos hablado de integración de plataformas y de herramientas. Necesitamos, y no podemos ofrecer individualmente, **un sistema de autenticación única**¹⁸, un sistema SSO (Single Sign-On) como *shibboleth*. Únicamente la autoridad educativa andaluza puede ofrecer un servicio de este tipo. La identificación única permitiría integrar herramientas *à la Unix*, en lugar de hacer de moodle un monstruo que quiera cubrir todas las necesidades.

Intentemos explicar la necesidad. Los actuales servidores LDAP utilizados por ejemplo para los centros TIC son sólo parte de la solución. De nada nos sirve tener la misma cuenta de usuario y la misma contraseña si cada utilidad y cada servidor nos las vuelve a pedir. Es como si la misma llave sirviera para cada una de las puertas de un hotel: abrir una puerta será más sencillo pero de todas formas en cada puerta tendremos que utilizar nuestra llave. Lo que necesitamos es que una vez identificados correctamente y abierta la puerta de un servidor moodle esa identificación válida sea reconocida por los otros servidores moodle (en eso es en lo que podemos trabajar nosotros) pero también por los servidores *WIMS*, *joomla*, *wordpress*, *elgg*, etc. que están enlazados con ellos.

¿Por qué es importante esta SSO? Para la integración de aplicaciones: para que en un CEP se puedan instalar las herramientas especializadas que se considere que dan mejor servicio al profesorado del área, y la posibilidad de participación no dependa de disponer, recordar y estar dispuestos a identificarse en cinco cuentas distintas.

2.- Hemos hablado de **portafolios educativos personales**. No nos parece aceptable que los productos fundamentales de nuestro currículum estén en manos de empresas multinacionales que pueden desaparecer o cambiar de política sobre el uso de los datos que ahora con tanta amabilidad nos alojan.

¹⁸http://docs.moodle.org/es/Autenticaci%C3%B3n_de_usuarios. Sobre *Single Sign-On*, http://en.wikipedia.org/wiki/Single_sign-on. Sobre *Shibboleth* y la gestión federada de accesos merece la pena ver el vídeo subtulado <http://video.google.co.uk/videoplay?docid=6664146721575915928>.

Nos parece indiscutible que asumir por parte de la autoridad educativa el derecho a **un repositorio garantizado, protegido y estable** de trabajos tiene consecuencias de infraestructura importantes.

3.- Somos partidarios convencidos del conocimiento libre y de la máxima apertura¹⁹. Incluso nuestros cursos tutorados y cerrados presentan una versión abierta. Sin embargo el tema de las licencias y la garantía de la autoría y de los derechos sobre documentación y recursos nos parece que no está resuelto. La falta de información es generalizada; pero tampoco resuelve el problema una campaña por el uso de licencias libres o que los CEPs exijan determinada licencia para la documentación que aportan los ponentes. Las licencias, libres o no, deben de ser protegidas. Si una autora pide el reconocimiento por la reutilización de su obra necesita primero un garante de que en determinada fecha colgó el material y por tanto es su autora (salvo antecedente en contra), y por otro lado apoyo para su reclamación.

El **reconocimiento** tiene una segunda dimensión, no sólo como reconocimiento de la **autoría** sino también como **mérito**. Si el objetivo es aumentar la contribución por parte del profesorado de materiales, recursos, unidades didácticas, etc. es preciso reconocer como méritos las aportaciones hechas. Hay que cambiar el énfasis en el premio a las *promesas* (convocatorias de proyectos de creación de materiales) por el seguimiento de las realidades. Y agilizar procedimientos que pertenecen todavía a protocolos del siglo pasado (¿sólo se reconocen como publicaciones aquellas no autopublicadas que tengan ISBN o ISSN?)

4.- Sabemos de un problema mayor, que tiene que ver con las dinámicas del profesorado. Somos conscientes de que la vanguardia, los innovadores, será siempre una minoría; de que, aunque percibimos la llegada de los «contagadores», el ritmo es lento y muchos esfuerzos se agotan. ¿Cómo motivar al grueso del profesorado para implicarse y formar parte activa de redes, grupos de trabajo, formaciones que produzcan materiales creativos y repercutan en el trabajo y los resultados en el aula? Hay un desfase evidente entre unas instituciones educativas que adelantan planes, proyectos y convocatorias, y el desconocimiento generalizado de las herramientas diversas y útiles, el miedo al cambio y la falta de hábitos de trabajo colaborativo.

Pero ese es otro tema, el gran reto del sistema de formación.

19 Dos ejemplos: <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/course/category.php?id=46> y <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/course/category.php?id=47>.