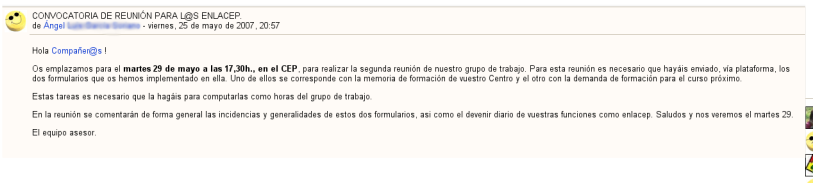
Una experiencia andaluza. La plataforma del CEP Marbella-Coín

¿Para qué sirve una moodle en un CEP?

Para la detección de necesidades de formación


CONVOCATORIA DE REUNIÓN PARA L@S ENLACEP
de Ángel - viernes, 25 de mayo de 2007, 20:57

Hola Compañer@s !

Os emplazamos para el **martes 29 de mayo a las 17,30h., en el CEP**, para realizar la segunda reunión de nuestro grupo de trabajo. Para esta reunión es necesario que hayáis enviado, vía plataforma, los dos formularios que os hemos implementado en ella. Uno de ellos se corresponde con la memoria de formación de vuestro Centro y el otro con la demanda de formación para el curso próximo.

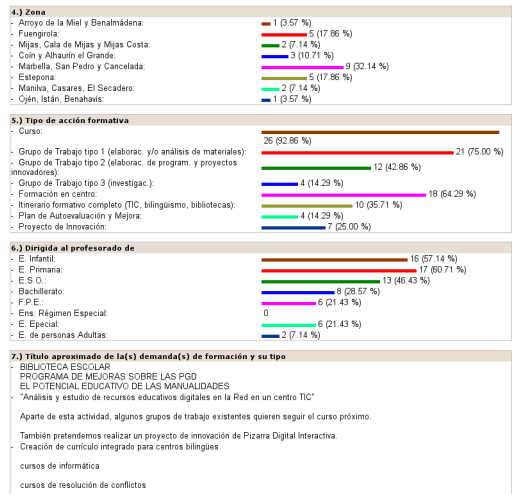
Estas tareas es necesario que la hagáis para computarlas como horas del grupo de trabajo.

En la reunión se comentarán de forma general las incidencias y generalidades de estos dos formularios, así como el devenir diario de vuestras funciones como enlacep. Saludos y nos veremos el martes 29.

El equipo asesor.

Análisis (Respuestas enviadas: 28)

Victoria Eugenia	Mostrar respuestas / Borrar valores
Francisco	Mostrar respuestas / Borrar valores
Flora	Mostrar respuestas / Borrar valores
Guillermo	Mostrar respuestas / Borrar valores
Inmaculada	Mostrar respuestas / Borrar valores
María del Carmen	Mostrar respuestas / Borrar valores
Alejandro	Mostrar respuestas / Borrar valores
José Francisco de Paula	Mostrar respuestas / Borrar valores
Virginia	Mostrar respuestas / Borrar valores
María Teresa	Mostrar respuestas / Borrar valores
María del Pilar	Mostrar respuestas / Borrar valores
Beatriz	Mostrar respuestas / Borrar valores
Carmen María	Mostrar respuestas / Borrar valores
José Manuel	Mostrar respuestas / Borrar valores
Gloria Rafaela	Mostrar respuestas / Borrar valores
José Manuel	Mostrar respuestas / Borrar valores
Carmen	Mostrar respuestas / Borrar valores
María Victoria	Mostrar respuestas / Borrar valores


4.) Zona
- Arroyo de la Miel y Benalmádena: 1 (3.57 %)
- Fuengirola: 5 (17.86 %)
- Mijas, Cala de Mijas y Mijas Costa: 2 (7.14 %)
- Coín y Alhaurín el Grande: 3 (10.71 %)
- Marbella, San Pedro y Cancelada: 9 (32.14 %)
- Estepona: 5 (17.86 %)
- Manilva, Casares, El Secadero: 2 (7.14 %)
- Ojén, Istán, Benahavís: 1 (3.57 %)

5.) Tipo de acción formativa
- Curso: 26 (92.86 %)
- Grupo de Trabajo tipo 1 (elaborac. y/o análisis de materiales): 21 (75.00 %)
- Grupo de Trabajo tipo 2 (elaborac. de program. y proyectos innovadores): 12 (42.86 %)
- Grupo de Trabajo tipo 3 (investigac.): 4 (14.29 %)
- Formación en centro: 18 (64.29 %)
- Itinerario formativo completo (TIC, bilingüismo, bibliotecas): 10 (35.71 %)
- Plan de Autoevaluación y Mejora: 4 (14.29 %)
- Proyecto de Innovación: 7 (25.00 %)

6.) Dirigida al profesorado de
- E. Infantil: 16 (57.14 %)
- E. Primaria: 17 (60.71 %)
- E.S.O.: 13 (46.43 %)
- Bachillerato: 8 (28.57 %)
- F.P.E.: 6 (21.43 %)
- Ens. Régimen Especial: 0
- E. Especial: 6 (21.43 %)
- E. de personas Adultas: 2 (7.14 %)

7.) Título aproximado de la(s) demanda(s) de formación y su tipo
- BIBLIOTECA ESCOLAR
  PROGRAMA DE MEJORAS SOBRE LAS PGD
  EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LAS MANUALIDADES
- "Análisis y estudio de recursos educativos digitales en la Red en un centro TIC"

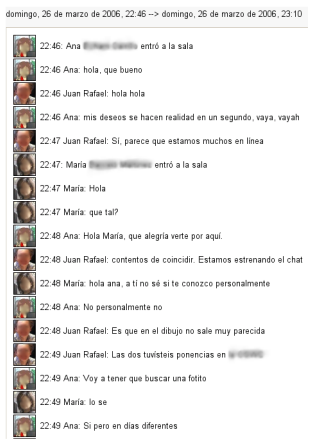
  Aparte de esta actividad, algunos grupos de trabajo existentes quieren seguir el curso próximo.

  También pretendemos realizar un proyecto de innovación de Pizarra Digital Interactiva.
- Creación de currículo integrado para centros bilingües

  cursos de informática

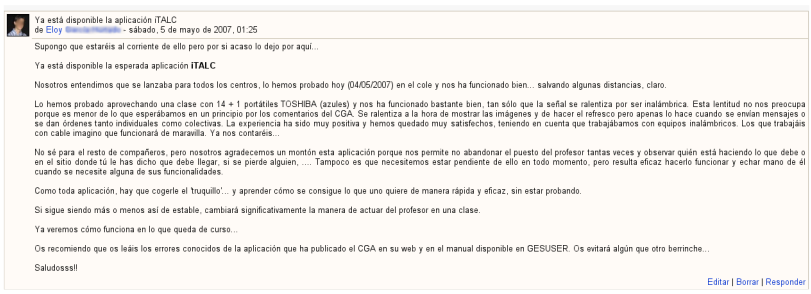
  cursos de resolución de conflictos

Para hacer reuniones virtuales de grupos de trabajo


domingo, 26 de marzo de 2006, 22:46 --> domingo, 26 de marzo de 2006, 23:10

22:46: Ana entró a la sala
22:46 Ana: hola, que bueno
22:46 Juan Rafael: hola hola
22:46 Ana: mis deseos se hacen realidad en un segundo, vaya, vayah
22:47 Juan Rafael: Sí, parece que estamos muchos en línea
22:47: María entró a la sala
22:47 María: Hola
22:47 María: que tal?
22:48 Ana: Hola María, que alegría verte por aquí.
22:48 Juan Rafael: contentos de coincidir. Estamos estrenando el chat
22:48 María: hola ana, a tí no sé si te conozco personalmente
22:48 Ana: No personalmente no
22:48 Juan Rafael: Es que en el dibujo no sale muy parecida
22:49 Juan Rafael: Las dos tuvisteis ponencias en
22:49 Ana: Voy a tener que buscar una fotito
22:49 María: lo se
22:49 Ana: Si pero en días diferentes

Compartir experiencias


Ya está disponible la aplicación iTALC
de Eloy - sábado, 5 de mayo de 2007, 01:25

Supongo que estaréis al corriente de ello pero por si acaso lo dejo por aquí...

Ya está disponible la esperada aplicación **iTALC**

Nosotros entendimos que se lanzaba para todos los centros, lo hemos probado hoy (04/05/2007) en el cole y nos ha funcionado bien... salvando algunas distancias, claro.

Lo hemos probado aprovechando una clase con 14 + 1 portátiles TOSHIBA (azules) y nos ha funcionado bastante bien, tan sólo que la señal se ralentiza por ser inalámbrica. Esta lentitud no nos preocupa porque es menor de lo que esperábamos en un principio por los comentarios del CGA. Se ralentiza a la hora de mostrar las imágenes y de hacer el refresco pero apenas lo hace cuando se envían mensajes o se dan órdenes tanto individuales como colectivas. La experiencia ha sido muy positiva y hemos quedado muy satisfechos, teniendo en cuenta que trabajábamos con equipos inalámbricos. Los que trabajáis con cable imagino que funcionará de maravilla. Ya nos contaréis...

No sé para el resto de compañeros, pero nosotros agradecemos un montón esta aplicación porque nos permite no abandonar el puesto del profesor tantas veces y observar quién está haciendo lo que debe o en el sitio donde tú le has dicho que debe llegar, si se pierde alguien, ... Tampoco es que necesitemos estar pendiente de ello en todo momento, pero resulta eficaz hacerlo funcionar y echar mano de él cuando se necesite alguna de sus funcionalidades.

Como toda aplicación, hay que cogerle el 'truquillo'... y aprender cómo se consigue lo que uno quiere de manera rápida y eficaz, sin estar probando.

Si sigue siendo más o menos así de estable, cambiará significativamente la manera de actuar del profesor en una clase.

Ya veremos cómo funciona en lo que queda de curso...

Os recomiendo que os leáis los errores conocidos de la aplicación que ha publicado el CGA en su web y en el manual disponible en GESUSER. Os evitará algún que otro berrinche...

Saludosss!!

Editar | Borrar | Responder

Realizar debates pedagógicos

Re: Metodología; Simultaneidad o no de actividades
de Miguel - jueves, 25 de enero de 2007, 21:11

Los compis del estamos flipando con las WebQuest y con el PhpWebQuest, dentro del marco de la 2ª fase de formación del CEP Marbella-Coín.

Nada, nada, yo sigo pensando que la WebQuest es uno de los más potentes recursos TIC que hay.

Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

Re: Metodología; Simultaneidad o no de actividades
de Eloy - jueves, 25 de enero de 2007, 23:50

Nosotros también vamos por la misma dirección y en el macro-Grupo de Trabajo de nuestro cole estamos apunto de abodar las Webquest através del PHPwebquest alojado en el servidor del CEP. Espero que no nos equivoquemos en el planteamiento.

¿Alguna sugerencia metodológica al respecto? Siempre viene bien recibir consejos de quienes ya han pasado por la experiencia con los compañeros...

Saludosss!!

Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

Re: Metodología; Simultaneidad o no de actividades
de Miguel - sábado, 27 de enero de 2007, 10:10

Nosotros estamos con Php WebQuest. Es la mejor forma para los no iniciados pero creo que se debe pasar después al NVU y crear WebQuest a través de un editor de páginas WEB. La razón es muy simple, Php WebQuest no permite crear varias páginas dentro del proceso, por ejemplo, sino que debes usar una única página para todo o crear enlaces a otras páginas que te hayas creado con un editor.

Yo intento hacerlas (las WQ) con bastante diversificación (cada grupo se encarga de un proceso distinto) con lo que necesito varias páginas para el proceso. Total, que como al final me voy a tirar al Editor de páginas WEB pues la verdad es que Php no me resuelve gran cosa. No quiero quitar mérito a su creador. La idea es buenísima, en mi cole ha sevido para poner a todo el mundo a hacer MiniQuest (jodef! eso ya es mucho para lo que había logrado el coordinador que era prácticamente nadal!).

Felicito desde este Hilo a su creador pero también considero que la Herramienta no está suficientemente desarrollada. Además, ¿Cómo se crean archivos de enlace? Lo único que yo veo son enlaces a WEB's pero yo también meto presentaciones y documentos de texto. No sé, creo que hay que promocionarlo todo, Php WQ y NVU o cualquier editor de WEB's.

Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

Re: Metodología; Simultaneidad o no de actividades
de Mª Ángeles - sábado, 27 de enero de 2007, 13:33

Nosotros también estamos a punto de empezar a hacer wq con los compañeros utilizando phpwebquest, ya que pone la herramienta didáctica al alcance de todos, aunque no tengan ni idea de qué es un editor de páginas web, aunque el primer problema que se ha planteado es hacer entender a algunos qué es y para qué puede servir una webquest (pido ayuda a los que ya habéis pasado esta fase).

En cuanto a las limitaciones de la herramienta phpwq, estoy de acuerdo en que no permite salirse de la estructura predeterminada, pero sí se pueden introducir documentos de texto e imágenes (en cuanto a las presentaciones, no lo he intentado, si lo probé con un documento html pero excedía el espacio disponible para subir archivos. No sé si hubiera sido posible con uno más pequeño).

... Alojar redes profesionales

Ordenar y clasificar recursos

3 **Planes de Acogida**
- PLANES DE ACOGIDA COSTA OESTE DE MALAGA
- Planes de Acogida
- Cuestionarios recogida de datos en diferentes idiomas
- Protocolos de evaluación inicial
- Ficha inicial de recogida de datos
- Marco teórico Plan de Acogida. Ponencia del Colegio Zenobia Camprubí de Huelva

4 ***Traducciones de documentos***
- Traducciones de documentos oficiales Andalucía (matrícula, comedor,etc)
- Traducciones Comunidad de Madrid
- Traducciones Comunidad de Aragón

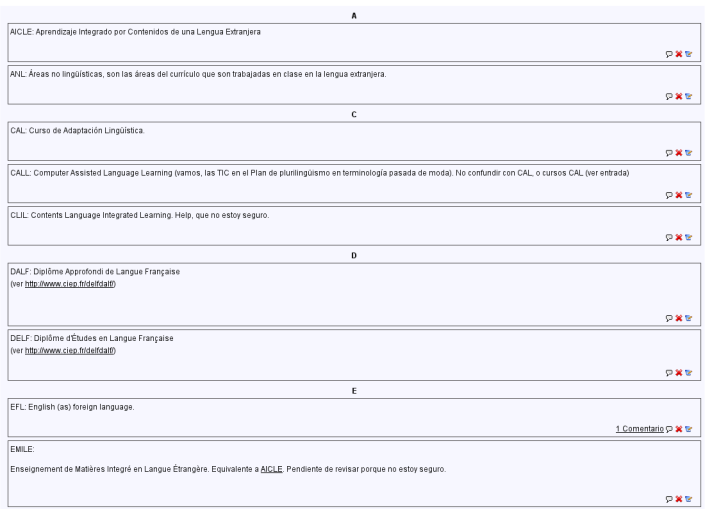
5 **Recursos para enseñanza de español como L2 .**
- Programas de español como L2
- Sube tu actividad
- Actividades para descargar y usar
- Actividades para realizar con todo el grupo dentro del aula de referencia
- Fichas de Español como Lengua Extranjera del CEA de Castuera.
- Materiales para el aula de lengua
- Español para las primeras edades

6 **Diccionarios virtuales**
- Diccionario visual básico en español e inglés.
- Diccionario visual básico árabe-español
- Diccionario visual básico rumano-español
- Salud

7 **Currículum de Español como Segunda Lengua. Adaptaciones curriculares. Currículum integrado.**
- Currículo de español como L2, adaptaciones e integración curricular
- El curriculum intercultural
- Adat. curric. Matemáticas y Lengua, Primaria (Murcia)
- Tareas de E.S.O. para la enseñanza del español como lengua vehicular a alumnos inmigrantes.
- Programación de español como segunda lengua. Primaria.
- Programación de español como segunda lengua. Secundaria.
- Materiales de la Formación Intercultural (IES VILLA DE MIJAS)

8 **Mediación Intercultural**
- Foro sobre mediación intercultural
- Mediación Intercultural
- Comic para estimular la reflexión y el debate sobre el racismo.
- European Commission against Racism and Intolerance. Material educativo
- Logos por la tolerancia, en diferentes idiomas.
- Materiales de la Formación Intercultural (IES SIERRA DE MIJAS)

Crear cooperativamente recursos


A

AICLE: Aprendizaje Integrado por Contenidos de una Lengua Extranjera

ANL: Áreas no lingüísticas, son las áreas del currículo que son trabajadas en clase en la lengua extranjera.

C

CAL: Curso de Adaptación Lingüística.

CALL: Computer Assisted Language Learning (vamos, las TIC en el Plan de plurilingüismo en terminología pasada de moda). No confundir con CAL, o cursos CAL (ver entrada)

CLIL: Contents Language Integrated Learning. Help, que no estoy seguro.

D

DALF: Diplôme Approfondi de Langue Française
(ver http://www.ciep.fr/delf/dalf/)

DELF: Diplôme d'Études en Langue Française
(ver http://www.ciep.fr/delf/dalf/)

E

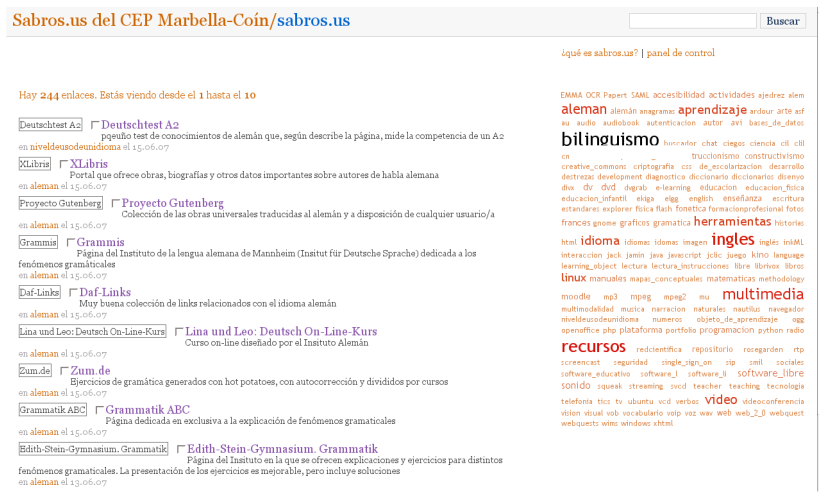
EFL: English (as) foreign language.

1 Comentario

EMILE:

Enseignement de Matières Integré en Langue Étrangère. Equivalente a AICLE. Pendiente de revisar porque no estoy seguro.

Compartir y marcar un mapa de las exploraciones de internet

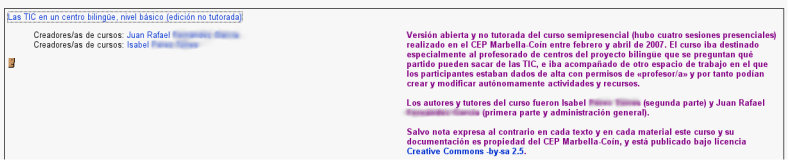

Sabros.us del CEP Marbella-Coín/sabros.us

Buscar

¿qué es sabros.us? | panel de control

Hay 244 enlaces. Estás viendo desde el 1 hasta el 10

- Deutschtest A2 — Deutschtest A2
  pqeuño test de conocimientos de alemán que, según describe la página, mide la competencia de un A2
  en niveldeusodeunidioma el 15.06.07
- XLibris — XLibris
  Portal que ofrece obras, biografías y otros datos importantes sobre autores de habla alemana
  en aleman el 15.06.07
- Proyecto Gutenberg — Proyecto Gutenberg
  Colección de las obras universales traducidas al alemán y a disposición de cualquier usuario/a
  en aleman el 15.06.07
- Grammis — Grammis
  Página del Instituto de la lengua alemana de Mannheim (Insitut für Deutsche Sprache) dedicada a los fenómenos gramaticales
  en aleman el 15.06.07
- Daf-Links — Daf-Links
  Muy buena colección de links relacionados con el idioma alemán
  en aleman el 15.06.07
- Lina und Leo: Deutsch On-Line-Kurs — Lina und Leo: Deutsch On-Line-Kurs
  Curso on-line diseñado por el Instituto Alemán
  en aleman el 15.06.07
- Zum.de — Zum.de
  Ejercicios de gramática generados con hot potatoes, con autocorrección y divididos por cursos
  en aleman el 15.06.07
- Grammatik ABC — Grammatik ABC
  Página dedicada en exclusiva a la explicación de fenómenos gramaticales
  en aleman el 15.06.07
- Edith-Stein-Gymnasium. Grammatik — Edith-Stein-Gymnasium. Grammatik
  Página del Instituto en la que se ofrecen explicaciones y ejercicios para distintos fenómenos gramaticales. La presentación de los ejercicios es mejorable, pero incluye soluciones
  en aleman el 13.06.07


Las TIC en un centro bilingüe, nivel básico (edición no tutorada)

Creadores/as de cursos: Juan Rafael
Creadores/as de cursos: Isabel

Versión abierta y no tutorada del curso semipresencial (hubo cuatro sesiones presenciales) realizado en el CEP Marbella-Coín entre febrero y abril de 2007. El curso iba destinado especialmente al profesorado de centros del proyecto bilingue que se preguntan qué partido pueden sacar de las TIC, e iba acompañado de otro espacio de trabajo en el que los participantes estaban dados de alta con permisos de «profesor/a» y por tanto podían crear y modificar autónomamente actividades y recursos.

Los autores y tutores del curso fueron Isabel (segunda parte) y Juan Rafael (primera parte y administración general).

Salvo nota expresa al contrario en cada texto y en cada material este curso y su documentación es propiedad del CEP Marbella-Coín, y está publicado bajo licencia Creative Commons -by-sa 2.5.

Y sí, también ofrecemos cursos en línea. ¿Eso convierte nuestra moodle en una herramienta de enseñanza a distancia?

©Juan Rafael Fernández García. Este documento tiene licencia Creative Commons 2.5 con las cláusulas Reconocimiento – Compartir bajo la misma licencia y jurisdicción española